Пояснительная записка.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Классификация нарушений здоровья обучающихся в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма (В. Егоровой):

телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);

· сенсорные нарушения (слух, зрение);

· нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Одним из основных* ***принципов диагностики*** *нарушенного развития в МБОУ «Медвежская НШДС» является* ***комплексный подход****, который включает обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское (фельдшер ФАП) и психолого-педагогическое обследование.*

**Критерии для выявления детей с ОВЗ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | Критерии, по которым определяются учащиеся "группы риска" |
| 1. Медицинская | Имеют хронические заболевания внутренних органов.Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи.Часто и длительно болеют (пропуски по болезни более 40 учебных дней в году).Стоят на учёте у психоневролога.Перенесли сложную медицинскую операцию. |
| 2. Социальная | Живут в асоциальной семье.Живут в малообеспеченной семье; окружающие относятся пренебрежительно или агрессивно.Живут в семье беженцев или переселенцев (проблемы языковые или адаптивные).Перешли в новую школу, класс, сменили место жительства (проблемы адаптивные) |
| 3. Учебно-педагогическая | Имеют стойкую неуспеваемость.Прогуливают, пропускают занятия без уважительной причины |
| 4. Поведенческая | Имеют стойкие нарушения поведения.Испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями.Имеют повышенную тревожность. |

 *Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).*

*Основной* ***целью применения психологической диагностики*** *является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве диагностического инструментария применяются:*

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование методики, автор** |
| 1 | Экспресс-диагностика школьной запущенности (МЭДОС). Р.В.Овчарова |
| 2 | Методика: Склонность к отклоняющемуся поведению. Р.В.Овчарова |
| 3 | Методики диагностики переживания критических ситуаций девиантными подростками. Р.В. Овчарова |
| 4 | Нарушения мышления. Методика «Исключение слов» (В.И.Суслов) |
| 5 | Утомляемость и работоспособность (таблицы Крепелина) (Р.О.Серебрякова) |
| 6 | Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (Р.О.Серебрякова) |
| 7 | Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения (Т.А. Немчин) |
| 8 | Диагностика перифирических нарушений речи у детей (Л.И.Вансовская) |
| 9 | Отношение к себе (Q - сортировка) (В.С.Цыцарев) |
| 10 | Тематический апперцептивный тест (ТАТ) |

*Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.*

 Классный руководитель изучает социализацию обучающегося в коллективе и семье.

***Коррекционно-развивающая работа*** *включает:*

1)выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

В школе педагоги-предметники работают с детьми с ОВЗ по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогами используются следующие методические приемы:

* поэтапное разъяснение заданий;
* последовательное выполнение заданий;
* повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
* обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
* близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

* подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
* чередование занятий и физкультурных пауз;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
* работа на компьютерном тренажере.
* использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
* использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
* дополнение печатных материалов видеоматериалами;
* обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:

* использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
* ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
* разрешение переделать задание, с которым он не справился;
* оценка переделанных работ;
* использование системы оценок достижений учащихся.

2) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

3) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

4) коррекцию и развитие высших психических функций;

5) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

6) социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** *включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса ( **Приложение 8**);

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ( **Приложение 8**);

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская*** *работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью расширения педагогических знаний родителей МБОУ «Медвежская НШДС» о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – в течение года проводятся различные мероприятия.

*А)* Мероприятия по работе с семьёй

Примерная тематика родительских собраний:

1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, учителем), врачами (фельдшер ФАП и др.), представителями правопорядка по темам и проблемам воспитания и развития.

1) «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса»,

2) «Домашняя работа ученика»,

3) «Детские страхи и пути их преодоления»,

4) «Ребенок на улице»

Индивидуальные консультации медработника, учителя, директора.

Книжная выставка для родителей.

 Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать …»

Классный родительский уголок

Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …», «Учись учиться» и др.

*Б) Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – в течение года.*

Проведение школьных педагогических советов.

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка **(Приложение 1)**;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка (**Приложения 2-6**);

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно‑методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Для обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание **МБОУ «Медвежская НШДС»** необходимо ввести ставки педагога‑психолога, социального педагога, педагога-логопеда и медицинского работника.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*Материально-техническое обеспечение,* заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающуюсреды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания ипомещения образовательного учреждения и организацию ихпребывания и обучения в учреждении.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно‑коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Программа педагога МБОУ «МНШДС» по коррекционной работе с детьми,**

**имеющими ограниченные возможности здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки  | Результат  | Ответственный  |
|  | Комплексный сбор информации по данной категории детей | сентябрь | Список детей с ОВЗ | Овдина Н.В. |
|  | Исследование особенностей адаптации детей с ОВЗ | сентябрь | Заключения по результатам | Овдина Н.В. |
|  | Изучение социально- педагогической ситуации развития (МЭДОС Овчаровой Р. В.) | Сентябрь-октябрь  |  Заключение | классный руководитель детей |
|  | Консультативная помощь семье  | октябрь | Письменные рекомендации | Классный руководитель |
|  | Прохождение МПК | III четверть | Заключения, рекомендации специалистов разного профиля | Классный руководитель детей,родители |
|  | Коррекционно – развивающая работа по запросу и с согласия родителей | В течение года | Индивидуальные программы | Классный руководитель |
|  | Изучение условий семейного воспитания ребёнка (с согласия родителей) | В течение года | Типы и стратегии воспитания в семье | Классный руководитель, директор |
|  | Составление рекомендаций учителям по выбору оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | В течение года | Письменные рекомендации |  директор |

**Программа**

**работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| **Общие мероприятия** |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, самостоятельные работы).  | Октябрь - май | Учителя - предметники |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Октябрь - май | Учителя – предметники, классный руководитель |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Октябрь Ноябрь Январь Апрель  | Учителя – предметники |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года | Учителя – предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.  | В течение учебного года | Учителя – предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года | Учителя – предметники |
| **Алгоритм деятельности директора ОУ** |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам четверти. | НоябрьДекабрьМарт |  директор |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причин их отставания. | Ноябрь ДекабрьМарт |  Директор. Информацию предоставляет классный руководитель. |
| 3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.Примечание: в план учителю включить обязательно:\*индивидуальную работу по ликвидации пробелов.\*ведение тематического учета знаний слабых детей.\*ведение работ с отражением индивидуальных заданий. | НоябрьДекабрьМарт | Директор Учителя - предметники |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти | ДиректорУчителя - предметники |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графику КДР | директор |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации | директорУчитель – предметник, классный руководитель. |

Программа работы по отслеживанию адаптационного периода учащихся 1-х классов на учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля. Сроки | Тематика | Цель контроля | Исполнители | Выход контроля | Итоги контроля |
| Тематический контроль (сентябрь, 13 – 26) | Адаптация учащихся 1-х классов (1-й этап) | Введение ФГОС НОО. Соответствие новым СанПиН.Отслеживание первых шагов в обучении и воспитании детей семилетнего возраста | директор  | Индивидуальные листы наблюдения.  | Собеседование с учителями, с родителями |
| Тематический контроль (октябрь, 10 – 28) | Адаптация учащихся 1-х классов (2-й этап) | Введение ФГОС НОО. Отслеживание адаптации к основным режимным моментам |  директор | Информационная справка | Ознакомление учителей со справкой. Заслушивание на педсовете. |
| Определение перспективы обучения (ноябрь, каникулы) | Отслеживание перспективы образовательного маршрута учащихся 1-го класса | Оказание помощи учителю 1-го класса, родителям детей, испытывающих трудности в первую учебную четверть |  Директор  | Справка | Ознакомление учителя 1-го класса |
| Фронтальный контроль (март) | Адаптация учащихся 1-х классов к условиям учебно-воспитательного процесса | Отслеживание готовности учащихся к тому, чтобы уметь сотрудничать и работать в группе (формирование УУД) | директор | Справка | Заслушивание на педагогическом совете |
| Работа с родителями (апрель) | Мониторинг уровня удовлетворённости детей и родителей 1-х классов образовательными услугами и школой | Выявление уровня комфортных условий для получения учащимися качественного образования в условиях ФГОС НОО | директор | Аналитическая справка | Ознакомление педагогической и родительской общественности с итогами мониторинга |

**Планируемые результаты реализации программы:**

освоение основной образовательной программы;

повышение учебной мотивации младших школьников;

успешная адаптация к школьному обучению;

повышение активности учащихся при взаимодействии с участниками образовательного процесса;

развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер обучающихся;

**снижение уровня общей тревожности учащи**