Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс. 66ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные УУД** |
| **Первая четверть. 18 ч.** | | | | | | | |
| **Введение. 1 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю |  |  |
| **Что и кто? 2ч.** | | | | | | | |
| 2 | То такое Родина?  **ЭКС** Моя родина Коми республика. | 1 | **Знания:** познакомятся с объектами живой и неживой природы. **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. **Навыки:** правила поведения в окружающем мире | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | **Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | Мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». ЭКС | 1 | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения  к школе | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью  к работникам школы, формулировать свои затруднения |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | **Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца  и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам |  |  | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки)  по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия |  |  | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | Научатся: находить  у растений их части, показывать и называть их.  Получат возможность научиться: понимать  учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас-  смотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  | |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | **Научатся:** наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования |  |  | |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  Коммуникативные: работать  в группах, ставить вопросы участникам группы |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Что это за листья? **ЭКС** Лиственные деревья нашей республики. | 1 | **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | Формирование уважительного отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию |  | | |  | |
| 12 | Что такое хвоинки? **ЭКС** Хвойные деревья нашей  республики. | 1 | | Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование уважительно-  го отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| 13 | Кто такие насекомые?  **ЭКС** Насекомые РК. | 1 | | Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | | |  | |
| 14 | Кто такие рыбы? **ЭКС** Рыбы РК. | 1 | | Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с це  лью более прочного усвоения материала | |  |  | | | |
| 15 | Кто такие птицы?  ЭКС Птицы нашей республики. | 1 | | Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | |  |  | | | |
| 16 | Кто такие звери? Что такое зоопарк? **ЭКС** Звери нашей местности. | 1 | | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: устанавливать связь между стро  ением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзыв  чивость. Экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |  |  | | | |
| 17 | Что нас окружает дома? | 1 | | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя пред  ставленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные : общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |  |  | | | |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | | Научатся: сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные : общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов); Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |  |  | | | |
| **Вторая четверть. 14 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | |  |  | | | |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | | Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие  и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  и личностного смысла учения | Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста  навливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | |  |  | | | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что  и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного  смысла учения | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | |  |  | | | |
| **Как, откуда и куда? 12ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Как живет семья?  Проект «Моя семья». ЭКС | 1 | | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях  в жизни своей семьи;  называть по именам  (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность научиться:**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | |  |  | | | |
| 23 | Откуда  в наш дом приходит  вода и куда она уходит? | 1 | | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения.  Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | |  |  | | | |
| 24 | Откуда  в наш дом приходит электричество? | 1 | | Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  Получат возможность научиться: анализи  ровать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | |  |  | | | |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | | Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства. | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока)  и условиями её реализации.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | |  |  | | | |
| 26 | Куда текут реки? **ЭКС** Реки нашей республики. | 1 | | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |  |  | | | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные: составлять план  и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей,  из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  |  | | | |
| 28 | Как живут растения?  **ЭКС** Растения Коми республики. | 1 | | Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение  к природному  миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое  высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | |  |  | | | |
| 29 | Как живут животные? **ЭКС** Животные нашей местности. | 1 | | Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях.  Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную  информацию для получения новых знаний | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | |  |  | | | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? **ЭКС** Наша помощь зимующим птицам. | 1 | | Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную  информацию для получения новых знаний | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | |  |  | | | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | Научатся: определять  с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора  и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  Познавательные: общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | |  |  | | | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  | | .Осознают необходимость защиты природы от загрязнений. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  Познавательные: общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | |  |  | | | |
| **Третья четверть. 18ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда  и куда?». Презентация проекта «Моя семья». ЭКС | 1 | | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:**использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи  вости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения  к иному мнению | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информа  ции из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |  |  | | | |
| **Где и когда? 11ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться  интересно? | 1 | | **Научатся:** обсуждать условия интересной и  успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы  и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная | **Регулятивные:** различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы  взаимодействия; строить монологическое высказывание | |  |  | | | |
| 35 | Проект «Мой класс  и моя школа». | 1 | | **Научатся:** обсуждать условия интересной и  успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | **Регулятивные:** различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы  взаимодействия; строить монологическое высказывание | |  |  | | | |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | | Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | |  |  | | | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | | Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |  |  | | | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | | Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа  «хорошего ученика» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | |  |  | | | |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | | Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства | Регулятивные: составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | |  |  | | | |
| 40 | Где зимуют птицы? **ЭКС** Зимующие птицы нашей местности. | 1 | | Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | |  |  | | | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | | Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.  **Получат возможность научиться:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах  одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности | |  |  | | | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | | Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда  в нашей жизни.  Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |  |  | | | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | |  |  | | | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,  монологическое высказывание | |  |  | | | |
| **Почему и зачем? 22 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? | 1 | | **Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | |  |  | | | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  | | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **Получат возможность научиться:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Начальные навыки адаптации в динамично изменяю  щемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* –  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | |  |  | | | |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | | Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |  |  | | | |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | | Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.  Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | |  |  | | | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | | Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,  используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменя  ющемся мире | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из мате  риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | |  |  | | | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение  к иному мнению | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | |  |  | | | |
| **Четвёртая четверть. 16ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | | Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение  к иному мнению | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | |  |  | | | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? ЭКС Охрана окружающей среды. | 1 | | Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека  за общее благополучие | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | |  |  | | | |
| 53 | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину?  ЭКС Охрана окружающей среды. | 1 | | Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | |  |  | | | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | | Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |  |  | | | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | | Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов.  Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логичес- кие – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | |  |  | | | |
| 56 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | | Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | |  |  | | | |
| 57 | Зачем нам нужен телефон и телевизор? | 1 | | Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | |  |  | | | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | | Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  Получат возможность научиться: называть  по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: общеучебные –  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | |  |  | | | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | | Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Осознание ответственности человека  за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,  принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |  |  | | | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | | Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя | |  |  | | | |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 | | Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу  урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Регулятивные: ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и  расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | |  |  | | | |
| 62 | Почему  в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,  принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |  |  | | | |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |  |  | | | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя,  по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | |  |  | | | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | | Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,  связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | |  |  | | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  (Рефлексия) | 1 | | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия | |  |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование. 2 класс. 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** | **Дата** |
| **предметные** | **Личностные** | **метапредметные** |
| **Первая четверть. 18 ч.** | | | | | | | |
| **Где мы живём? 4 ч.** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1 | Родная страна.  ЭКС Особенности нашего села. | 1 | Научатся различать государственные  символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности | Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |  |  |
|  |  |
| 2 | Город и село. ЭКС Проект «Родное село». | 1 | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. |  |  |
| **Природа. 20 ч.** | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. ЭКС Красота природы нашей местности. | 1 | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  *Коммуникативные УУД:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |  |  |
| 6 | Явления природы. Как измеряют температуру? ЭКС Явления природы нашей местности. | 1 | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать различные мнения и стремиться к  координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |
| 7 | Что такое погода? ЭКС Явления природы нашей местности. | 1 | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке | *Регулятивные УУД:*  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  |  |
| 8 | В гости к осени. ЭКС Осень в нашей местности. | 1 | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные  и внешние мотивы; будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 9 | В гости к осени .Неживая природа осенью. | 1 | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой  природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 10 | Звёздное небо | 1 | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. ЭКС Полезные ископаемые Коми. | 1 | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию*.* | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |  |  |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы*.* | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. |  |  |
| 13 | Про воздух и про воду. ЭКС Водные богатства Республики Коми. | 1 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. ЭКС Что растёт у нас. | 1 | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений*.* | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. |  |  |
| 15 | Какие бывают животные? ЭКС Животные нашего края. | 1 | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные  и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. |  |  |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. ЭКС Растения нашего села. | 1 | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. ЭКС Животные нашего леса. Животные рядом с нами. | 1 | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. |  |  |
| **Вторая четверть. 14 ч.** | | | | | | | |
| 19 | Комнатные растения. ЭКС Растения нашего класса. | 1 | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. ЭКС Кто живёт в живом уголке. | 1 | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 22 | Красная книга. ЭКС Красная книга Республики Коми. | 1 | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |  |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  Познавательные УУД:  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. |  |  |
| **Жизнь города и села. 10 ч.** | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика? | 1 | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. |  |  |
| 26 | Из чего что сделано? | 1 | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 27 | Как построить дом? ЭКС Как строят дома в нашей местности. | 1 | Научатся выявлять характерные особенности возведения  многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт? ЭКС Транспорт в нашем крае. | 1 | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 29 | Культура и образование | 1 | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». ЭКС Профессии нашего села. | 1 | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). ЭКС В зимний лес. | 1 | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования. | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные  и внешние мотивы;  -будут сформированы   чувства прекрасного и эстетические чувства. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 32 | В гости к зиме. | 1 | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:   строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |  |  |
| **Третья четверть. 20 ч.** | | | | | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят  углубят знания по выбранной теме. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных  ошибок.  Познавательные УУД:  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  контролировать действия партнёра. |  |  |
| **Здоровье и безопасность. 9 ч.** | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. ЭКС Охрана своего здоровья. | 1 | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:   строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |  |  |
| 38 | Школа пешехода. | 1 | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |  |  |
| 39 | Домашние опасности. | 1 | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.   Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |  |  |
| 40 | Пожар! | 1 | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. ЭКС Опасности в нашем лесу. | 1 | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность  научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных  ошибок.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. |  |  |
| **Общение 7 ч.** | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. ЭКС Рассказ о своей семье. | 1 | Научатся объяснять, что  такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 | Научатся составлять родословное древо своей  семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |  |  |
| 46 | В школе. | 1 | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Контролировать себя и своего партнёра. |  |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  Коммуникативные УУД:  Научатся контролировать себя и своих товарищей. |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных  ошибок.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра |  |  |
| **Путешествия. 18 ч.** | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. |  |  |
| **Четвёртая четверть. 16 ч.** | | | | | | | |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение; |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности. ЭКС Поверхность нашего края. | 1 | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 55 | Водные богатства. ЭКС Водоёмы Республики Коми. | 1 | Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 56 | В гости к весне. ЭКС Приметы весны в нашем крае. | 1 | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные  и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 57 | В гости к весне. | 1 | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. |  |  |
| 58 | Россия на карте | 1 | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  Осуществлять взаимоконтроль |  |  |
| 59 | Проект «Города России» | 1 | Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 61 | Московский Кремль | 1 | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные  и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 62 | Город на Неве | 1 | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 63 | Путешествие по планете | 1 | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  Получат возможность научиться готовить сообщения. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 66 | Впереди лето. | 1 | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные  и внешние мотивы;  -будут сформированы   чувства прекрасного и эстетические чувства. | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных  ошибок.  Познавательные УУД:  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  контролировать действия партнёра. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3  класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные УУД** |
| **Первая четверть. 18 ч.** | | | | | | | |
| **Как устроен мир. 6 ч.** | | | | | | | |
| **1** | Природа. Значение природы для людей. ЭКС Природа нашего края. | **1** | **Познакомится** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **Научатся**перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств;  выделять признаки живых существ; | раскрывать ценность природы для людей | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  **Познавательные:** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях  для передачи информации***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  ***Коммуникативные УУД:***  *-*слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **2** | Человек  Проект «Богатства, отданные людям» | **1** | **Узнают**, чем человек отличается от других живых существ;  **Научатся** различать внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).   объяснять смысл названия проекта **«Богатства, отданные людям»** называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.  **распределять**обязанности по выполнению проекта;  собирать информацию с помощью  литературы или интервьюирования;  взаимодействовать со взрослыми при выполнении проектной работы;  оформлять стенд, мультимедийную презентацию; оценивать свои достижения в реализации проекта | осознавать ценность богатства внутреннего мира человека. | **Регулятивные:** определять цель проекта ,его этапы и сроки;  планировать свои действия в течение урока  ***Познавательные УУД:*** выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объёмом работы  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классе), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу); | . |  |
| **3** | Общество. Практическая работа. | **1** | **Научатся**определять место человека в мире;  характеризовать семью, народ, государство как части общества;  описывать по фотографиям достопримечательности разных стран. | осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  *- .*понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий. |  |  |
| **4** | Что такое экология. Экскурсия. ЭКС Экология РК. | **1** | **Узнают**  , что такое экология, окружающая среда;  **Научатся**обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  изображать экологические связи с помощью моделей. | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД*** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **5** | Природа в опасности! Охрана природы. | **1** | **Научатся** устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  называть животных, исчезнувших по вине человека;  различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;                          ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. | . |  |
| **6** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как устроен мир». | **1** | **Научатся** устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  называть животных, исчезнувших по вине человека;  различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | осознавать необходимость ответственного отношения к природе | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;                          ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. |  |  |
| **Эта удивительная природа. 19 ч.** | | | | | | | |
| **7** | Тела, вещества, частицы. | 1 | раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **Научатся**приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | проявлять интерес к познанию природы. | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***   - научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации;  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы;  -  строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); |  |  |
| **8** | Разнообразие веществ  Практическая работа. | **1** | **Узнают,** какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком.  **Научатся** описывать вещества по плану, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | научится ответственному отношению к нашим любимцам | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  ***-***поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. |  |  |
| **9** | Воздух и его охрана. | **1** | **Узнают** о составе и свойствах воздуха, об источниках его загрязнения  **Научатся** исследовать свойства воздуха с помощью опытов | формировать начальные навыки  адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **10** | Вода. Свойства воды. | **1** | **Научатся** исследовать свойства воды  с помощью опытов  **Узнают** , почему вода одно из главных богатств Земли. | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;   * планировать свои действия в течение урока***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении |  |  |
| **11** | Превращение и круговорот воды | **1** | **Узнают** о разных состояниях воды и круговороте воды в природе.  **Научатся** моделировать круговорот воды в природе; | понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир» | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам  ***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; |  |  |
| **12** | Берегите воду! | **1** | **Узнают** , почему и как надо охранять и беречь воду.  **Научатся**изображать с помощью модели источники загрязнения воды | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД*** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **13** | Что такое почва.  Практическая работа. ЭКС Почва нашей местности. | **1** | **Узнают,** что такое почва, какое у неё главное свойство.  **Научатс**я исследовать с помощью опытов состав почвы, | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил        ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;   - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра |  |  |
| **14** | Разнообразие растений. ЭКС Растения нашего края. | **1** | **Узнают** , на какие группы учёные делят царство растений.  **Научатся** классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя | понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  - научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию;  - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. |  |  |
| **15** | Солнце, растения и мы с вами | **1** | **Узнают**, как дышат и питаются растения.  **Научатся**обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *-*признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  *-*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |  |  |
| **16** | Размножение и развитие растений | **1** | У**знаю**т, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как   из семян развиваются растения.  **Научатся**моделировать процесс развития растений | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                          ***Познавательные УУД:***   - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;   - анализировать рисунки с выделением отличительных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; |  |  |
| **17** | Охрана растений. ЭКС Охраняемые растения нашей республики. | **1** | **Узнают,** почему многие растения стали редкими, как их нужно охранять.  **Научатся** приводить примеры растений из Красной книги России; | Оценивать поступки людей по отношению к природе | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;.  ***Коммуникативные УУД:***  *-*договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками |  |  |
| **18** | Разнообразие животных. Практическая работа. | **1** | **Узнаю**т, на какие группы учёные делят царство животных.  **Научатся** определять животных с помощью атласа-определителя. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  -  классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  ***Коммуникативные УУД:***  - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. |  |  |
| **Вторая четверть. 14 ч.** | | | | | | | |
| **19** | Кто ест что? | **1** | **Узнают** об особенностях питания разных животных , о том что такое цепи питания.  **Научатся**моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. | понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир» | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                      ***Познавательные УУД***;  - анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета;  ***Коммуникативные УУД***  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **20** | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | **1** | Научатся объяснять смысл названия проекта «Разнообразие природы родного края» называть людей, которые могут служить примером бережного отношения к природе. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. |  |  |
| **21** | Размножение и развитие животных. ЭКС Животные нашего края. | 1 | У**знают** , как размножаются и развиваются животные.  **Научатся** изображать процесс развития животных с помощью моделей | формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;   - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра |  |  |
| **22** | Охрана животных. ЭКС Охраняемые виды животных Республики Коми. | **1** | **Узнают,** почему многие животные стали редкими , как нужно охранять животных.  **Научатся**приводить примеры  животных из Красной книги России; | Оценивать поступки людей по отношению к природе | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; |  |  |
| **23** | В царстве грибов. ЭКС Грибы растущие в нашем крае. | **1** | **Узнают**, о строении грибов, их разнообразии ,значении в природе и жизни людей.  **Научатся** различать съедобные и несъедобные грибы | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  *-*понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками. |  |  |
| **24** | Великий круговорот жизни | **1** | **Узнают,** что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ на нашей планете.  **Научатся** строить модель круговорота веществ. | понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);   * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                          ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении |  |  |
| **25** | Проверочная работа по  разделу «Эта удивительная природа». | **1** | **Узнают**, что такое органы и системы органов человека.  **Научатся** называть органы и рассказывать о выполняемой ими работе. | установка на безопасный, здоровый образ жизни | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;   * ***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **Мы и наше здоровье. 10 ч.** | | | | | | | |
| **26** | Организм человека. | **1** | **Узнают**об органах чувств человека.  **Научатся**рассказывать о них по плану. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; |  |  |
| **27** | Органы чувств | **1** |  |  |
| **28** | Надёжная защита организма. |  | **Узнают** о работе нашей кожи.  **Научатся** ухаживать за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***   - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками |  |  |
| **29** | Опора тела и движение |  | **Узнают** о строении и работе опорно-двигательной системы человека.  **Научатся**вырабатывать правильную осанку. | понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:*.**  поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом |  |  |
| **30** | Наше питание. | 1 | Узнают о разнообразии питательных веществ, о строении  и работе пищеварительной системы.  Научатся правильно питаться, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);   планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. |  |  |
| **31** | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| **32** | Дыхание и кровообращение. | **1** | **Узнают** о строении и работе  дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме.  Научатся измерять **пульс.** | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                                ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***   - задавать вопросы; контролировать действия партнёра. |  |  |
| **Третья четверть. 20 ч.** | | | | | | | |
| **33** | Умей предупреждать болезни | **1** | **Узнают,** что значит быть закалённым.  Н**аучатся** закалять организм, предупреждать болезни. | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД:***   - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками |  |  |
| **34** | Здоровый образ жизни | **1** | **Узнают**, что значит вести здоровый образ жизни. Сформулируют правила здорового образа жизни и будут учиться из выполнять. | установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***   - использовать знаково-символические средства;  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***   - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; |  |  |
| **35** | Проверочная работа  по разделу « Мы и наше здоровье». | **1** | **Научатся**применять знания в нестандартной обстановке. | понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  ***Познавательные УУД***  - овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий, построения рассуждений;  ***Коммуникативные УУД***   - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |  |
| **Наша безопасность.8 ч.** | | | | | | | |
| **36** | Огонь, вода, газ. | **1** | **Узнают**, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или дома  **Научатся** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; | формировать начальные навыки  адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                                  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;   - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра |  |  |
| **37** | Чтобы путь был счастливым | **1** | **Будут учиться** соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; |  |  |
| **38** | Дорожные знаки. Экскурсия. | **1** | **Узнают,** какие бывают дорожные знаки.,  **Научатс**я различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.  **Будут учиться** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах | формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  ***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **39** | Проект «Кто нас защищает» | **1** | **Будут учиться**находитьв Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. |  |  |
| **40** | Опасные места.  . | **1** | **Узнают,** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, **Научатся**правильно вести себя в этих местах. | формировать начальные навыки  адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении |  |  |
| **41** | Природа и наша безопасность | **1** | **Узнают,** в каких случаях человеку приходится защищаться от природы.  **Будут учиться** правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными . | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; |  |  |
| **42** | Экологическая безопасность. | **1** | **Узнают**, что такое экологическая безопасность.  **Будут учиться** соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. | внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения                            ***Познавательные УУД:***  - научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. |  |  |
| **43** | Проверочная работа по разделу  «Наша безопасность» | **1** |  |  |
| **Чему учит экономика. 12 ч.** | | | | | | | |
| **44** | Для чего нужна экономика | **1** | **Узнают,** что такое потребности человека, товары и услуги.  **Научатся** раскрывать роль экономики в нашей жизни. | понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД*** сравнивать объекты по различным признакам  ***Коммуникативные УУД****:* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; |  |  |
| **45** | Природные богатства и труд людей — основа экономики | **1** | **Узнают,** что составляет основу экономики.  **Будут учиться** раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. | представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  ***Коммуникативные УУД:***   * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. |  |  |
| **46** | Полезные ископаемые | **1** | **Узнают** о разнообразии полезных насекомых, их значении, способах добычи.  **Научатся** различать важнейшие полезные ископаемые. | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;   * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **47** | Растениеводство. ЭКС Растениеводство в нашем крае. | **1** | **Узнают**, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.  **Узнают**  главные зерновые культуры,  сельскохозяйственные профессии. | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **Регулятивные:** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;   - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра |  |  |
| **48** | Животноводство. ЭКС Животноводство в нашем крае. | **1** | **Узнают,** что такое животноводство, для чего люди им занимаются., сельскохозяйственные профессии.  Н**аучатся**приводить примеры домашних сельскохозяйственных животных | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);   планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***   - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; |  |  |
| **49** | Какая бывает промышленность. ЭКС Промышленность Республики Коми. | **1** | **Узнают**о том, какая бывает промышленность.  **Будут учиться** различать  отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними. | мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД***  - выполнять тестовые задания;  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  —формулировать ответы на вопросы. |  |  |
| **50** | Наши проекты. «Экономика родного края» | **1** | **Будут учиться**  собирать информацию об экономике своего края (города, села);оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края | Доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. |  |  |
| **51** | Что такое деньги  Практическая  Работа. | **1** | **Узнают**, что такое деньги, какую роль они играют в экономике.  **Будут учиться** различать денежные единицы некоторых стран. | познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | **Регулятивные:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:*** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **52** | Государственный бюджет | **1** | **Научатся** объяснять, что такое государственный бюджет.  **Будут учиться** объяснять , из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***   - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;   - проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  - осуществлять взаимоконтроль;   - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. |  |  |
| **Четвёртая четверть. 16 ч.** | | | | | | | |
| **53** | Семейный бюджет | **1** | **Узнают,** что такое семейный бюджет. **Научатся** понимать, как ведётся хозяйство семьи; | понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);   планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД***  - использовать знаково-символические средства при решении учебных задач  заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тетради;  ***Коммуникативные УУД:***   - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; |  |  |
| **54** | Экономика и экология. Экологические катастрофы. | **1** | **Узнают**о двух сторонах экономики- полезной и опасной. **Научатся** раскрывать роль экономики в нашей жизни;;  **Будут учиться** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; | представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе  мотвация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики |  |  | |
| * **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении | . |  |
| **55** | Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика» | **1** |  |  |
| **Путешествие по городам и странам. 13 ч.** | | | | | | | |
| **56-57** | Золотое кольцо России. | **2** | **Узнают,** что такое Золотое кольцо России.  **Научатся** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры | Проявлять чувства  гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России | **Регулятивные:** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);   планировать свои действия в течение урока;  ***Познавательные УУД***   - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений.  ***Коммуникативные УУД***   - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). |  |  |
| **58** | Проект «Музей путешествий» | **1** | **Будут учиться**собиратьэкспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  оформлять экспозицию музея; | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной  деятельности; | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. |  |  |
| **59** | Наши ближайшие соседи | **1** | **Узнают,** какие страны являются нашими ближайшими соседями.  **Научатся** находить на карте страны — соседи России и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры***Познавательные УУД*** сравнивать объекты по различным признакам  ***Коммуникативные УУД****:* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; |  |  |
| **60-61** | На севере Европы | **2** | **Узнают,** какие страны находятся на Севере Европы.  **Будут учиться**  находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:***включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; |  |  |
| **62** | Что такое Бенилюкс | **1** | **Узнают,** какие страны расположены на северо-западе Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **Регулятивные**:                              понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем  ***Познавательные УУД***фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении |  |  |
| **63** | В центре Европы | **1** | **Узнают,** какие страны расположены в центре  Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | * **Регулятивные:** планировать свои действия в течение урока***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **64** | По Франции и Великобритании. | **1** | **Узнаю**т о достопримечательностях Франции. **Научатся** приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры   * ***Познавательные УУД*** фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;   ***Коммуникативные УУД****:*проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении |  |  |
| **65** | На юге Европы | **1** | **Узнают**, какие страны расположены на севере   Европы.  **Будут учиться** находить на карте эти страны и их столицы;  рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |
| **66** | По знаменитым местам мира | **1** | **Узнают** о некоторых, наиболее интересных достопримечательностях разных районов мира. | Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы | **Регулятивные**:                                            в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.***Познавательные УУД:***  моделировать различные ситуации и явления природы  ***Коммуникативные УУД:*** включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; |  |  |
| **67** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». | **1** | **Будут учиться** применять знания в нестандартной обстановке | доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные**: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;   * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры                          ***Познавательные УУД***понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации**;**   ***Коммуникативные УУД****:*  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник |  |  |
| **68** | Итоговая проверочная работа. | **1** | **Научатся**выступатьс подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению | **Регулятивные** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные УУД** |
| **Первая четверть. 18ч.** | | | | | | | |
| **Земля и человечество. 9 ч.** | | | | | | | |
| **1.** | Мир глазами астронома | 1 | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. – проводить сравнение по заданным критериям.  Р. – учитывать  выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем, учиться высказывать своȅ предположение.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. |  |  |
| **2**. | Планеты солнечной системы. | 1 | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы. **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь**работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет. | Мотивационная основа учебной деятельности,  включающая учебно – познавательные мотивы | П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своȅ предположение на основе иллюстраций учебника.  К. – формулировать собственное мнение и позицию. | . |  |
| **3.** | Звȅздное небо – Великая книга Природы. | 1 | **Знать** название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба.  **Уметь**работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий. | Мотивационная основа учебной деятельности,  включающая учебно – познавательные мотивы. | П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.  К. – аргументировать свою  позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. |  |  |
| **4.** | Мир глазами географа. | 1 | **Знать** понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  **Уметь**показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | Мотивационная основа учебной деятельности,  включающая учебно – познавательные мотивы. | П. – ставить и формулировать проблемы,  строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. –*формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| **5.** | Мир глазами историка. | 1 | **Знать** понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Уметь**описывать отдельные (изученные) события из истории отечества. | Мотивационная основа учебной деятельности,  включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. | П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и  дополнительных источников.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.  К. –*формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. |  |  |
| **6.** | Когда и где? | 1 | **Знать** понятия  о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».  **Уметь**описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени. | Мотивационная основа учебной деятельности,  включающая учебно – познавательные мотивы.  Способность к оценке своей учебной деятельности. | П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. – различать способ и результат действия.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника. |  |  |
| **7.** | Мир глазами эколога. ЭКС Прошлое и настоящее Республики Коми. | 1 | **Знать** понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.  **Уметь**использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в еȅ охране. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | П. – ставить и формулировать проблемы,  устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок.   К. –*формулировать собственное мнение и позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* |  |  |
| **8.** | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | **Знать**  правила поведения человека, памятники истории и культуры.  **Уметь**использовать знания для оценки воздействия человека на природу. | Мотивационная основа учебной деятельности,  включающая учебно – познавательные мотивы.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. – *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.  К. – формулировать  собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. |  |  |
| **9.** | Обобщающий урок  по разделу «Земля и человечество»  Проверочная работа*.* | 1 | ***Знать:***основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других люде | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. |  |  |
|  | | | | | | | |
| **Природа России. 11ч.** | | | | | | | |
| **10.** | Равнины и горы России. ЭКС Равнины и горы Коми. | 1 | **Знать**  понятия «равнины», «горы».  **Уметь**показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе. Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – ставить и формулировать проблемы,  строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.   К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* |  |  |
| **11.** | Моря,  озȅра и реки России. ЭКС Озёра и реки Коми. | 1 | **Знать**  виды водоȅмов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. – ставить и формулировать проблемы,  строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своȅ предположение.   К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* |  |  |
| **12.** | Природные зоны России. | 1 | **Знать**  план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.  **Уметь**  определять   по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своȅ предположение.   К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* |  |  |
| **13.** | Зона арктических пустынь. | 1 | **Знать**  общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**  приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.   К. – формулировать своȅ мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника*.* |  |  |
| **14.** | Тундра. | 1 | **Знать**  общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**  приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. |  |  |
| **15.** | Леса России. | 1 | **Знать**  общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**  приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| **16.** | Лес и человек. | 1 | **Знать**  роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу.  **Уметь**  приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия  результатов требованиям данной задачи.  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |  |  |
| **17.** | Зона степей. | 1 | **Знать**  общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**  приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника. |  |  |
| **18.** | Пустыни. | 1 | **Знать**  общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**  приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. –  осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своȅ предположение.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* |  |  |
| **Вторая четверть. 14 ч.** | | | | | | | |
| **19.** | У Чȅрного моря. | 1 | **Знать**  общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь**  приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. –  осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учȅта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.   К. – формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| **20.** | Обобщающий урок  по разделу  «Природа России». Проверочная работа. | 1 | ***Знать:***основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П. Осуществлять поиск необходимой  информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных  и несущественных признаков.  Р.  *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  от собственной.* |  |  |
| **Родной край – часть большой страны. 11 ч.** | | | | | | | |
| **21.** | Наш край. ЭКС Республика Коми. | 1 | **Знать**  название родного края, города.  **Уметь**  показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. | Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – принимать и сохранять учебную задачу.  К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |  |  |
| **22.** | Поверхность нашего края. ЭКС Поверхность Республики Коми. | 1 | **Знать**  понятия «овраг», «балка».  **Уметь**показывать на карте, глобусе  горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия,  объекты живой и неживой природы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своȅ предположение.  К. – задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| **23.** | Водные богатства нашего края. ЭКС Водоёмы Республики Коми. | 1 | **Знать**  понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.  **Уметь**показывать на карте, глобусе   реки, различать объекты природы и изделия,  объекты живой и неживой природы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.   К. – формулировать своȅ мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия*.* |  |  |
| **24.** | Наши подземные богатства. ЭКС Подземные богатства Республики Коми. | 1 | **Знать**  важнейшие полезные ископаемые  родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.  **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* |  |  |
| **25.** | Земля – кормилица. ЭКС Почва Республики Коми. | 1 | **Знать**  понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь**определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия,  объекты живой и неживой природы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. – аргументировать свою позицию и координировать еȅ с позициями портнȅров. |  |  |
| **26.** | Жизнь леса. ЭКС Лесные богатства Коми. | 1 | **Знать**  основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. –  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия  результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. – формулировать свое мнение и позицию. | . |  |
| **27.** | Жизнь луга. ЭКС Луга Республики Коми. | 1 | **Знать**  основные правила поведения в окружающей среде понятие  – природное сообщество «луг».  **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы. |  |  |
| **28.** | Жизнь в пресных  водоёмах. ЭКС Водоёмы Коми. | 1 | **Знать**  основные правила поведения в окружающей среде, понятие  – природное сообщество «водоȅм».  **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к еȅ природе.   Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.  Р. – различать способ  и  результат действия.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач*.* |  |  |
| **29.** | Растениеводство в нашем крае. ЭКС Растениеводство в Коми крае. | 1 | **Знать**названия отраслей растениеводства нашего края.  **Уметь**выполнять правила ухода за культурными растениями. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П.-  ставить и формулировать проблемы.   Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р.-  вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.   К.-  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |  |
| **30.** | Животноводство в нашем крае. ЭКС Животноводство в Республике Коми. | 1 | **Знать**названия отраслей  животноводства нашего края.  **Уметь**выполнять правила ухода за животными. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.   Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |  |  |
| **31.** | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ***Знать:***основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П. - осуществлять поиск необходимой  информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных  и несущественных признаков.  Р.  -*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  от собственной.* |  |  |
| **Страницы всемирной истории. 6ч.** | | | | | | | |
| **32.** | Начало истории человечества. ЭКС Первые стоянки людей в Республике Коми. | 1 | **Знать,** что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.  **Уметь**использовать ленту времени, определятьпо «ленте времени» длительность периода первобытной истории. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| **Третья четверть. 20 ч.** | | | | | | | |
| **33.** | Мир древности далȅкий и близкий. | 1 | **Знать**историю древнего мира, понятия - Древний мир,  иероглифы,  пирамиды.  **Уметь**извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| **34.** | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | **Знать**историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм,  рыцарь, замок.  **Уметь**находить на карте  местоположение  крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять  их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. - формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| **35.** | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | **Знать** достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.  **Уметь**подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| **36.** | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | **Знать** представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  **Уметь**самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.   Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |
| **37.** | Обобщающий урок  по разделу «Страницы всемирной истории»  Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | ***Знать:***основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности | П.  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К.  - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  от собственной.*Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |  |  |
| **Страницы истории Отечества. 20 ч.** | | | | | | | |
| **38.** | Жизнь древних славян. | 1 | **Знать**  кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.  **Уметь**пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.   Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |  |
| **39.** | Во времена Древней Руси. | 1 | **Знать** понятия: великий князь,  Бояре, дружина,  князь Владимир,  Крещение Руси,  христианство,  988 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  **Уметь**показывать на карте  границы  России, некоторые города России. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.   Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - различать способ и результат действия.   Учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| **40.** | Страна городов. | 1 | **Знать** понятия:  кремль, Великий Новгород,  Москва, Юрий Долгорукий  1147 год. Знать название нашей страны, еȅ столицы, историю Древней Руси.  **Уметь**показывать на карте  границы  России, некоторые города России. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **41.** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | **Знать** понятия: Кирилл, Мефодий,  кириллица, IХ век,  летописи,  монах Нестор. Знать  историю Древней Руси.  **Уметь**подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |
| **42.** | Трудные времена на Русской земле. | 1 | **Знать** понятия: дань, хан Батый,  Золотая орда,  Александр Невский.  Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам,  почему шведы начали своё наступление в 1240 году.  **Уметь**  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.   Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.   Ставить и формулировать проблемы.  Р. -*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. |  |  |
| **43.** | Русь расправляет крылья. | 1 | **Знать** понятия: монастырь, Иван Калита.Как возрождалась Русь? Как происходило усиление   Московского княжества?  **Уметь**  пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. - формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |
| **44.** | Куликовская битва. | 1 | **Знать** понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва.  В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?  **Уметь**подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| **45.** | Иван  Третий. | 1 | **Знать** понятия: река Угра,  Иван  Третий,  столица Москва,  Иван IV.  **Уметь**подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. - вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| **46.** | Мастера печатных дел. | 1 | **Знать** понятия: Иван Фёдоров,  книгопечатание,  первопечатники.Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?  **Уметь**самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - проявлять  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **47.** | Патриоты России. | 1 | **Знать** понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович,  Романов, Сибирь,  Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?  **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |
| **48.** | Пȅтр Великий. | 1 | **Знать** понятия: император,  Санкт-Петербург.Какие главные перемены произошли в России при ПетреI Великом? Почему для России был так важен флот?  Когда был основан Санкт-Петербург?  **Уметь**использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р.  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **49.** | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | **Знать** понятия: Московский университет.  Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?  **Уметь**самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **50.** | Екатерина Великая. | 1 | **Знать** понятия: А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй?  Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?  **Уметь**пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| **51.** | Отечественная война 1812 года. | 1 | **Знать** понятия: Отечественная война, Бородинская битва,  Кутузов М.И.,  Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?  **Уметь**работать с исторической картой. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.   Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **52.** | Страницы истории XIX века.. | 1 | **Знать** понятия: крепостное право,  Александр II.Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?  **Уметь**работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| **Четвёртая четверть. 16 ч.** | | | | | | | |
| **53.** | Россия вступает в XX век. | 1 | **Знать** понятия: первая мировая война,  революция,  гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале ХХ века? Что такое гражданская война?  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - учиться высказывать своё предположение.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **54.** | Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. | 1 | **Знать** понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?  Жизнь страны в 20-30 годы.  **Уметь**описывать исторические события в начале 20 века в России. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. -*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать своё мнение и позицию. |  |  |
| **55.** | Великая война и Великая победа. | 1 | **Знать** понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась  Великая Отечественная война?  **Уметь**составлятьплан рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. -*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать свои затруднения. |  |  |
| **56.** | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | **Знать** понятия:  Э.К. Циолковский,  С.П. Королёв,  Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке.  **Уметь**извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р.*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. - формулировать свои затруднения. |  |  |
| **57.** | Обобщающий урок  по разделу «Страницы истории России»  Проверочная работа. | 1 | ***Знать:***основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. | П.  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К.  - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  от собственной.*Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |  |  |
| **Современная Россия. 11 ч.** | | | | | | | |
| **58.** | Основной закон России и права человека. | 1 | **Знать** понятия:  Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.  **Уметь**находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.   К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **59.** | Мы  - граждане России. | 1 | **Знать** понятия:  президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парламент):  Совет Федерации  и  Государственная  Дума; Правительство РФ;  Председатель Правительства РФ.  **Уметь**различатьправа и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и  культур. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |  |  |
| **60.** | Славные символы России. | 1 | **Знать** понятия:  флаг, герб, гимн.  Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?  **Уметь**обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст  Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |  |  |
| **61.** | Такие разные праздники. | 1 | **Знать,** какое значение для государства  граждан России имеют государственные праздники?  Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.  **Уметь**рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| **62.**  **64.** | Путешествие по России. | 3 | **Знать**   исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  **Уметь**самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и  культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.  -*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.*   Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. - строить  монологическое высказывание. |  |  |
| **65** | Обобщающий урок  по разделу «Современная  Россия» | 1 | ***Знать:***основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П.  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К.  - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  от собственной.*Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |  |  |
| **66.** | Обобщающий урок  по разделу «Современная  Россия»  *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*  Игра «Крестики - нолики» | 1 | ***Знать:***основные понятия по изученным темам.  ***Уметь:***  описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П.  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К.  - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  от собственной.*Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |  |  |
| **67.** | Презентация проектов  (по выбору). | 1 | **Уметь**выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Р.**- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных  ошибок.  **П. -**обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **К. -**контролировать действия партнёра. |  |  |
| 68 | Итоговая диагностическая работа | 1 | ***Знать:***основные понятия.  ***Уметь:***  выполнять задания  с выбором ответа. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | **Р.** - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.  Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  **П.** - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **К.** - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций. |  |  |